

Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Всеобщая история. История России»

Класс 8 Б

Количество часов в год ___70___

Количество часов в неделю ___ 2 ___

Плановых контрольных уроков ___ 5 часов

Данная рабочая программа по Всеобщей истории и Истории России для 8 класса составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) (с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 03.02.2014 г. №11-ФЗ, №15-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №101 от 15 апреля 2019 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2020 года)

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам

- Положения о рабочей программе учителя

- Авторской программы А.А.Вигасина, Г.И.Годераи др. «Всеобщая история», 5-9 классы», издательство «Просвещение»; 2014,

авторской учебной программы общеобразовательных учреждений по предмету: Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы: / [А.А. Вигасин, Г.М. Годер, Н.И. Шевченко и др.]- 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2014, Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 232 с. — (Инновационная школа).

Преподавание ведется по учебникам:

А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800. М: Просвещение 2013.

Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России XVIII век: учебник для 8 класса

общеобразовательных организаций/В.Н. Захаров, Е.В.Пчелов;под ред. Ю.А.Петрова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

Гилязов И.А., Пискарев В.И. История Татарстана и татарского народа.XVIIIвек Казань: Хэтер, 2018

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные УУД и результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- 1 целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- 2 базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- 3 способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 4 способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- 5 умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6 умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- 7 уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание тем учебного предмета

История Нового времени

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители 10 XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; Отцы-основатели США. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав. Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных

налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и

белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко*. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах*. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова*.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет*.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах*. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия*.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата проведения	
			План	Факт
1	Вводный урок. Периодизация Нового времени.	Беседа с учителем.	02.09	
2	«Европейское чудо» / <i>Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства /</i>	Беседа с учителем, работа с учебником.	07.09	в XVIII в.
3	Эпоха Просвещения / <i>Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в./</i>	Беседа, работа с учебником, заполнение таблицы.	09.09	
4	Входной контроль. В поисках путей модернизации / <i>Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния/</i>	Входная контрольная работа- 20 минут. Беседа, работа в группах.	14.09	
5	Работа над ошибками. Европа меняющаяся / <i>Социальное развитие Европы в XVIII в. положение сословий. Европейская культура XVIII в/</i>	Анализ выявленных проблем. Беседа, работа с документами.	16.09	
6	Мир художественной культуры Просвещения / <i>Век Просвещения: французские просветители XVIII в./</i>	Работа с учебником, заполнение таблицы.	21.09	
7	Мир художественной культуры Просвещения / <i>Век Просвещения: французские просветители XVIII в./</i>	Работа с учебником, заполнение таблицы.	23.09	
8	Архитектура эпохи великих царствований / <i>Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм)/</i>	Работа с источниками.	28.09	
9	Международные отношения в XVIII вв/ <i>Международные отношения XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Колониальные захваты европейских держав/</i>	Работа с учебником, с дополнительным материалом. Заполнение таблицы.	30.09	
10	<i>Разделы Речи Посполитой</i>	Беседа.	05.10	
11	Урок – повторение по теме	Работа с понятийным	07.10	

	«Рождение нового мира»	аппаратом, датами.		
12	Английские колонии в Северной Америке / <i>Война североамериканских колоний за независимость</i> /	Изучение новых терминов и понятий.	12.10	
13	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки / <i>Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели»</i> /	Заполнение таблицы. Изучение новых терминов и понятий.	14.10	
14	Контрольная работа №1 по теме «Эпоха Просвещения в европейских странах»	Контрольная работа.	19.10	
15	Работа над ошибками по контрольной работе №1. Франция в XVIIIв. Причины и начало Французской революции / <i>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции</i> /	Анализ выявленных проблем. Работа с картой, со схемой.	21.10	
16	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции / <i>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции</i> /	Беседа, работа с учебником.	26.10	
17	Французская революция. От монархии к республике / <i>Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции</i> /	Работа с учебником, в группах. Работа с дополнительным материалом.	28.10	
18	Французская революция. От монархии к республике / <i>Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны</i> /	Заполнение таблицы.	09.11	
19	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта / <i>Итоги и значение революции</i> /	Работа с историческим документом. Беседа.	11.11	
20	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта / <i>Итоги и значение революции</i> /	Заполнение таблицы, работа с учебником.	16.11	

21	Государства Востока. Начало европейской колонизации/ <i>Начало проникновения англичан, британские завоевания/</i>	Беседа, заполнение таблицы.	18.11	
22	Государства Востока. Начало европейской колонизации/ <i>Начало проникновения англичан, британские завоевания/</i>	Беседа, работа с учебником.	23.11	
23	Урок- повторение «Новое время»	Беседа.	25.11	
24	Контрольная работа №2 по истории Нового времени	Выполнение контрольной работы.	30.11	
25	Работа над ошибками по контрольной работе №2. Россия в XVIIIвеке: от царства к империи. 214	Анализ выявленных проблем. Определение хронологических рамок курса.	02.12	
26	Россия в XVIIIвеке: от царства к империи. Начало правления Петра I/ <i>Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствование Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I/</i>	Беседа, работа с учебником.	07.12	
27	Северная война (1700-1721) / <i>Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Санкт-Петербург – новая столица/</i>	Работа в группах, с историческими картами. Заполнение таблицы.	09.12	
28	Северная война (1700-1721) / <i>Битва при д. Лесной и победа под Полтавой.Прутский поход.Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход</i>	Заполнение таблицы. Работа с историческими картами и картосхемами, иллюстрациями.	14.12	

	<i>Петра I/</i>			
29	Контрольная работа №3 «Время правления Петра Великого»	Выполнение контрольной работы.	16.12	
30	Работа над ошибками по контрольной работе №3. Государственные преобразования Петра I. /Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Итоги,	Работа с учебником. Работа в группах.	21.12	

	<i>последствия и значения петровских преобразований. /</i>			
30	<p>Государственные преобразования Петра I. /Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Итоги, последствия и значения петровских преобразований. /</p> <p>Казанский край во времена петровских преобразований</p>	Круглый стол «Человек в истории: Петр Великий»	23.12	

31	Народные движения в первой четверти XVIII века /Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти 18 в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. /	Работа в группах.	11.01	
32	Преобразования в сфере культуры и быта /Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко/	Беседа, работа с иллюстративными материалами.	13.01	
33	Преобразования в сфере культуры и быта /Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Образ Петра I в русской культуре/	Работа с учебником, документами, иллюстрациями.	18.01	
34	Династия Романовых в первой четверти XVIII века. Наследники Петра I. /После Петра Великого: эпоха	Беседа, работа с документами.	20.01	

	<i>«дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Дело царевича Алексея/</i>			
35	<i>Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов /Дворцовые перевороты/</i>	Слушание объяснений учителя, фронтальная работа учащихся с текстом.	25.01	
36	<i>Правление Екатерины II Петра II /Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. /</i>	Работа с историческим материалом.	27.01	
37	<i>Правление Анны Иоанновны и её наследников/«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей/</i>	Изучение дат, новых терминов и понятий.	01.02	
38	<i>Правление Анны Иоанновны и её наследников/«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей/</i>	Работа с текстом, картой. Работа в группах.	03.02	
39	<i>Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика /Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого</i>	Работа с учебником. В группах. Изучение новых дат и событий.	08.02	

	банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле/			
40	Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика /Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне/ Социально-экономическое развитие края в послепетровскую эпоху	Слушание объяснений учителя, работа с картой.	10.02	
41	Правление Петра III/ <i>Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г./</i> Религиозная политика в крае: от принуждения к веротерпимости.	Беседа, выступления учащихся.	15.02	
42	Внутренняя политика Екатерины II: начало просвещенного правления / <i>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии/</i>	Беседа, работа с историческими источниками.	17.02	
43	Внутренняя политика Екатерины II: начало просвещенного правления / <i>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии/</i>	Беседа, работа с текстом учебника, документами.	22.02	
44	Губернская реформа / <i>Губернская реформа/</i>	Работа с учебником, со схемами.	24.02	
45	Сословная политика Екатерины II/ <i>Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий.</i>	Работа в группах и по индивидуальным заданиям с текстами учебника.	01.03	

	<p><i>Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении/</i></p>			
46	<p><i>Крепостное право в России во второй половине XVIII века /Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны/</i></p>	<p>Рассказ с элементами беседы. Выступление учащихся.</p>	03.03	
47	<p><i>Экономическая жизнь России во второй половине XVIII века /Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле.</i></p>	<p>Работа в группах, с исторической картой, документами.</p>	08.03	

	<p><i>Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество./</i></p>			
48	<p><i>Экономическая жизнь России во второй половине XVIII века /Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций.</i></p>	Урок-практикум	10.03	

	<i>Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество./</i>			
49	<p>Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва (1773-1775) / Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. / Народы Среднего Поволжья в восстании Е.И. Пугачева</p>	Беседа, работа с учебником и исторической картой.	15.03	
50	<p>Внешняя политика России в 1760-1790-е годы / <i>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. /</i></p>	Работа с учебником, в группах. Выступления учащихся.	17.03	
51	<p>Россия во взаимоотношениях с европейскими государствами / <i>Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и</i></p>	Работа с текстом учебника и картой.	31.03	

	<i>третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море/</i>			
52	<i>Народы Российской империи в XVIIIвеке /Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону.Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. /</i>	Беседа, заполнение таблицы.	05.04	
53	<i>Освоение Новороссии / Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.Строительство новых городов и портов.Организация управления Новороссией.Г.А.Потемкин/</i>	Работа с учебником.	07.04	
54	Контрольная работа №4 «Россия в 1760-х-1790- гг.»	Выполнение контрольной работы.	12.04	

55	<p>Работа над ошибками. Россия в царствование Павла I /Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».</p> <p>Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.</p> <p>Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий/</p>	Анализ выявленных проблем. Работа с учебником. Сообщение учащегося.	14.04	
56	<p>Развитие образования /Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет/</p>	Слушание объяснений учителя. Изучение новых дат и событий.	19.04	
57	<p>Развитие российской науки. М.В. Ломоносов /Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной</p>	Работа с текстом, иллюстрациями, дополнительным материалом.	21.04	

	<i>Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Освоение Московского университета. И.И. Шувалов./</i>			
58	<i>М.В. Ломоносов / М.В. Ломоносов/</i>	Составление исторического портрета	26.04	
59	<i>Общественная мысль России во второй половине XVIII века /Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Массонство в России/</i>	Слушание объяснений учителя, анализ отрывка из книг.	28.04	
60	<i>Литература, театральное и музыкальное искусство /Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия/</i>	Работа в группах.	03.05	
61	<i>Российская художественная культура XVIII века</i>	Работа с учебником, заполнение таблицы.	05.05	

	<p><i>/Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.).Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.</i></p> <p><i>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия/</i></p>			
62	<p>Российская художественная культура XVIII века / <i>Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.).Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.</i></p> <p><i>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра</i></p>	Выполнение проектов.	10.05	

	<i>парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия/</i>			
63	Культура и быт российских сословий /Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство/	Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	12.05	
64	Культура и быт российских сословий /Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство/	Путешествие в мир дворянской усадьбы	17.05	
65	Итоговая контрольная работа № 5 за курс 8 класса	Выполнение контрольной работы.	19.05	
66	Работа над ошибками. Культура родного края XVIII в.	Анализ выявленных проблем. Беседа.	24.05	
67	Уроки обобщения по курсу	Работа с учебником, беседа.	26.05	
68	Уроки обобщения по курсу	Беседа, работа в группах.	31.05	
69	Зачет «Россия в конце XVII-XVIII вв: от царства к империи»	Выполнение работы	31.05	
70	Урок повторения и обобщения по культуре Казанского края	Беседа	31.05	

--	--	--	--	--	--

